

**Сценарный план
фрагмента образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

Маньжова А.В.,
воспитатель МАДОУ № 50 г. Красноярска

Тема: «Исследуем хвойные иголки»

Цель педагога: организовать парные коммуникации детей в процессе исследования объектов (иголки ели, пихты, сосны).

Цель для детей: анализ свойств иголок ели, пихты, сосны.

Задачи:

- Рассмотреть и выделить свойства предметов, которые человек может видеть (форма, цвет, фактура), почувствовать (запах), осязать (поверхность, вес, размер);
- Рассказать и выслушать партнера, подтвердить или опровергнуть его точку зрения;
- Схематически изобразить выявленные свойства объектов при помощи таблицы;
- «Прочитать» схему и представить результаты своей работы.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Формы работы: беседа, коллективное обсуждение, работа в парах, индивидуальная работа.

Планируемый результат:

- Дети исследуют свойства иголок ели, сосны и пихты при помощи обоняния, визуальных и тактильных анализаторов;
- Обсуждают в парах и делают выводы о свойствах предметов (иголки ели, пихты, сосны, передавая «Волшебную лупу» друг другу;
- Дети выслушивают партнера, ждут своей очереди;
- Дети фиксируют выявленные свойства объектов.

Примерный план деятельности

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
1. Мотивационно-побудительный	Встреча, приветствие. Игра «С какой ветки детки» Педагог предлагает поиграть в игру и определить с какого дерева хвойные иголки.	Дети определяют к какому дереву принадлежат хвойные иголки.
2. Образовательно-развивающий	Педагог уточняет, что все эти иголки относятся к хвойным деревьям. Эти деревья выделяют много кислорода и находясь в хвойном лесу, человек дышит свежим воздухом, что очень полезно для его органов дыхания.	

<p>2.1. Коллективное обсуждение</p>	<p>Педагог уточняет какие свойства, могут быть обнаружены при исследовании иголок ели, пихты и сосны, используя лупы «Рука», «Нос».</p> <p>Договариваемся о способах фиксирования изображения.</p> <p>Напоминает правила, зарисованные на карточках.</p>	<p>Дети принимают участие в обсуждении и высказывают свои предположения.</p>
<p>2.2. Работа в парах</p>	<p>Педагог предлагает детям поделиться на пары при помощи цветных жетонов.</p> <p>Предлагает рассмотреть хвойные иголки с помощью «Волшебной лупы» и определить, чем они похожи, а чем отличаются.</p> <p><i>Задание: Луна - рука</i> Педагог предлагает выбрать лупы (с рукой), определить поверхность, размер.</p> <p><i>Задание: Луна- нос</i> Детям предлагается определить вкус фруктов</p>	<p>Дети делятся на пары с помощью цветных жетонов.</p> <p>Дети работают в парах. По очереди рассматривают иголки ели, пихты, сосны, отмечая их свойства, обсуждают и анализируют с партнером, что они заметили.</p> <p>Дети работают в парах. По очереди изучают поверхность, размер иголок ели, пихты, сосны: ощупывают пальцами, трогают, гладят.</p> <p>Дети работают в парах. По очереди изучают запах иголок ели, пихты, сосны (нюхают)</p>
<p>2.3. Индивидуальная работа</p>	<p>Педагог раздает детям бумагу и карандаши.</p>	<p>Дети зарисовывают свои наблюдения.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p><i>По ходу:</i> вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме.</p>	<p>Рассуждения и высказывания детей.</p>